



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

# **Родителям о ФГОС дошкольного образования**

**Информационный буклет**

---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №293  
г. Челябинск, ул. Коммуны 86 «А», тел. 264-70-45  
E-mail: [ds293chel@gmail.com](mailto:ds293chel@gmail.com)

подготовил: старший воспитатель

2014г.



## Содержание

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.....	4
Что такое «образовательный стандарт» для дошкольников.....	5
Дошкольное образование - «пропедевтика» или базис системы образования.....	6
Стандарт как единая модель образования.....	7
Основа для разработки стандарта.....	8
Направленность стандарта на взаимодействие с родителями.....	8
Задачи родителями по реализации Стандарта.....	9
Взаимосвязь стандарта и образовательной программы детского сада.....	10
Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	13
Допустимые нормы образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.....	14
Возможность оценки развития ребенка.....	14
Своевременна ли стандартизация дошкольного образования.....	16
Психолого - педагогические условия реализации Стандарта.....	17

## **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования**

Дошкольное образование, согласно ФЗ "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступившему в силу 1 сентября 2013 г., направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 1 января 2014 года действует новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. *Новый стандарт представляется как уникальное соглашение между семьей и государством.*

*• **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования.***

В первую очередь, это:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию и творчеству;
- развитие вариативных образовательных программ поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- разработка нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

## **Для успешной реализации Стандарта должны быть обеспечены следующие психолого - педагогические условия:**

- уважение педагогов и родителей к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого - возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами и родителями положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита ребенка от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия педагогов и родителей в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечения в непосредственно образовательный процесс.

**Таким образом, тесное сотрудничество педагогов и родителей по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду и в домашних условиях гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности развиваться до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**Успехов вам, уважаемые родители!**

## **Своевременна ли стандартизация дошкольного образования?**

Единые критерии и подходы в образовании должны осуществляться на всех ступенях образования. Это поможет реализовать в более полной мере конечный результат - модель выпускника современного уровня. В первую очередь стандарт нацелен на развитие **коммуникативных навыков** у детей. Это должны быть, прежде всего, **развивающие стандарты, коммуникативные стандарты, помогающие ребенку сложиться как личности**, а не просто стандарт того, какие знания ребенок должен получить в возрасте от 3 до 7 лет.

## **Насколько необходима стандартизация дошкольного образования?**

Безусловно, она необходима, т.к. основана на личностно-ориентированной модели, придает равное значение и эмоционально-личностному, и социальному, и когнитивному развитию. Такой подход даст лучшие результаты не столько в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, сколько в долгосрочной перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными, уверенными в себе.

## **Могло ли отсутствие ФГОС ДО усугублять отставание дошкольного образования в ряду других образовательных ступеней?**

Это закономерно, потому что воспитание дошкольников не позволяло качественно подготовить детей к непосредственному входу в школьную среду, которая уже работает по новым стандартам. *Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка - личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие, то в дошкольном стандарте оставили только одно — личностное.* Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. *Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах развития ребенка.* В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, **с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.**

## **Что такое «образовательный стандарт» для дошкольников?**

Слово «стандарт» очень часто вызывает среди родителей мучительную тревогу - что это такое, для чего? Чтобы избежать лишней волнений, предлагаем вам, уважаемые родители, познакомиться с основными положениями стандарта, понять его главные целевые ориентиры.

*Начнем с того, что стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть ориентирован на успех.*

**Правила развития ребенка, а не его обучения.** Почему вдруг взялись за разработку стандарта дошкольного образования? Потому что *впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования - такого еще не было никогда.* Следовательно, должны быть предложены правила игры между родителями, обществом, педагогами и главными игроками, которые должны быть обречены на выигрыш - детьми - в этой ситуации. *Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства. Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.*

## **Стандарт может быть разнообразным?**

Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. В нем заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. *В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом.* Это не утопия. По-другому просто невозможно. Наши дети невероятно разные. Они все более и более отличаются от нас, и становится все труднее вести диалог между ребенком и родителем, ребенком и педагогом, ребенком и обществом в целом. Важно понять, что любой вид детских занятий должен сочетать в себе игру, творчество, увлекательное познание, общение...



## **Стандарт дошкольного образования обеспечит одинаковую для всех подготовку к первому классу?**

*Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку.*

Дети должны подойти такими, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, на которых наезжают дисциплинарные полки и говорят - действуй только так, ходи только туда, делай только так, будь послушен... .. И очень часто взрослые занимают ребенка тем, что вовсе не занимательно для него. Тогда как «занимательность» содержания в дошкольном возрасте – критерий его образовательной ценности. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры. От того, какие нормы через стандарт заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь общества.

### **Дошкольное образование - «пропедевтика» или базис системы образования?**

*Стандарт предлагает систему навигации, систему ориентиров при плавании по миру дошкольного детства* - здесь есть свои рифы, риски. И эти навигационные предупреждения надо обязательно учитывать. Многие родители обращаются с вопросом, почему дети стали такие, в хорошем смысле, дерзкие? Можно привести простой пример: когда ребенку дали картинку из сказки Пушкина, он приставил свои пальчики и стал раздвигать эту картинку в книге. Но она, естественно, не двигалась, и он, обиженно вытянув губки, отбросил книгу. Когда уже к 3 годам дети приобщаются к информационной социализации, становятся информационными акселератами, они становятся другими. Для них нужны совсем другие игры. Предложите им те, в которые играли сами, - и ребята уйдут в одиночество, станут сугубо виртуальными людьми. А чем с ними заниматься? Ответы на этот вопрос и дает стандарт. Причем одновременно и родителям, и обществу, и государству. Само дошкольное образование – не просто «пропедевтика», а базис системы образования, специфические психологические завоевания дошкольного возраста как раз и создают почву для формирования универсальных учебных действий, обозначенных в ФЗ «Об образовании в РФ» в качестве одной из целей дошкольного образования.

## **Что должно измениться в работе воспитателя с введением стандарта?**

Изменится отношение воспитателя к ребёнку как к субъекту, личности, партнёру, имеющему собственное мнение. Естественно учитывается возраст детей и необходимая бесконфликтная коррекция и воспитание. Также изменятся измеряемые качественные показатели отчеты по ним, как результат установится необходимый минимум, которым должны обладать дети для перехода из детского сада в школу

Педагоги дошкольных учреждений считают, что дети не успевают прожить свой биологический возраст из-за того, что родители предъявляют к ним слишком высокие требования, например, хотят, чтобы уже в детском саду детей учили читать.

А школьные учителя хотят, чтобы дети приходили в первый класс, умея читать, писать. Стандарт дошкольного образования связан с ведущими стандартами мирового сообщества, направлен, прежде всего, на развитие ребенка, на творчество, на формирование предпосылок учебной деятельности, а не то, чтобы в детских садах всех детей учили читать - писать.

«В детском саду ребенок впервые сталкивается с так называемым "общественным" взрослым (воспитателем), поэтому одним из **важных условий** ФГОС является **требования к воспитателю детского сада.**

### **Педагог в детском саду – ключевая фигура в организации образовательного процесса.**

Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. **Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.**

### **Родители ребенка – ключевая фигура в организации воспитания, образования и развития ребенка в условиях семьи.**

В связи с введением Стандарта, необходимо пересмотрение роли родителей, их умения организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать возрастные особенности и рационально сопровождать развитие малыша.

## Может ли проводиться оценка развития ребенка?

**При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться **исключительно** для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## Каковы допустимые нормы образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста?

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 и составляют:

Возрастная группа	Длительность занятия (НОД)	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
1 младшая	8-10 мин	2 (утро и вечер)	10
2 младшая	15 мин	2 (утро и вечер)	11
средняя	20 мин	2-3 (утром)	12
старшая	25 мин	3 (утром)	15
подготовительная	30 мин	3 (утром)	15

## Дошкольники теперь будут больше учиться?

Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. **Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром.** Цель стандарта - исключить риск сделать дошкольное образование по образу и подобию школьного. Нельзя надвинуть формы школьной жизни на дошкольное детство.

## -Как проверить, освоил ребенок этот стандарт или нет? Будет ли проводиться тестирование перед первым классом?

Никаких оценок академических достижений ребенка дошкольного возраста!!! **По сути дела, на основании стандарта мы должны оценивать условия, проектируемые для развития детей, а не самих детей.** Отсюда никаких форм тестирования, в том числе и единого государственного экзамена для малышей, не будет, что четко определяет стандарт дошкольного образования.

## Стандарт предлагает единую модель, которая устроит родителей, учителей, воспитателей и пойдет на благо самим детям. Это все можно совместить?

Стандарт является **основой для преемственности и целостности взаимодействия всех участников образовательно - воспитательного процесса.** Такая преемственность просто необходима ради развития каждого ребенка. Учитель начальных классов должен отчетливо понимать, что к нему придет ребенок, почемучка, который должен остаться почемучкой. Тогда мы избежим ситуации, когда ребенку уже в первом классе дают готовые ответы на вопросы, которые он не задавал. **Стандарт начальной школы уже изменен на стандарт развития,** в котором ребенок проходит разные формы проектной деятельности, оставаясь исследователем. Стандарт дошкольного образования направлен на изменение сознания педагогов, родителей, они должны стать профессионалами по сопровождению развития личности каждого ребенка.

## Что стало основой для разработки стандарта?

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека, (самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей, педагогов и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

### В Стандарте учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## Какова направленность стандарта на родителей воспитанников детского сада?

Родители – первые воспитатели ребенка, полноправные участники образовательной деятельности. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

## Стандарт имеет отношение к формам семейного дошкольного образования?

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

## Что входит в содержание коррекционной работы в детском саду?

*Содержание коррекционной работы, как раздела программы не является обязательным, в случае же ее включения в содержание образовательной программы по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, содержание данного раздела определяется учреждением самостоятельно.*

Данный раздел может использоваться для использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития ребенка. Обязательное условие: решение психолого - медико - педагогической комиссии, взаимодействие с медицинскими службами и согласие родителей,

**Коррекционная работа может быть направлена на:**

- оказание квалифицированной помощи ребенку в освоении Программы;
- коррекция речевых расстройств, физиологических (сколиоз, плоскостопие) и т.д.
- разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной адаптации.

## Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка, учет социальной ситуации его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.



## **Предусмотрены ли в стандарте приоритетные виды образовательной деятельности?**

Образовательная деятельность с воспитанниками детского сада, в соответствии со стандартом, конечно же, зависит, в первую очередь, от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется целями и задачами образовательной Программы, и может реализовываться в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

## **Но ведь должны учитываться психические и физиологические показатели развития детей дошкольного возраста?**

Образовательная программа детского сада трактуется в стандарте как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В работе с дошкольниками, в соответствии с психическими и физиологическими показателями развития детей используются следующие виды деятельности:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, и пр.), восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **с детьми дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка и др.

## **Существуют ли какие-либо общие принципы дошкольного образования и как их учитывает стандарт?**

**Стандарт в обязательном порядке учитывает все основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Какие задачи стоят перед родителями по реализации Стандарта?**

**Стандарт направляет родителей на решение следующих задач:**

- охрана, укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

## Как связаны стандарт и образовательная программа детского сада?

**Стандарт является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования** Согласно стандарту, содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

**Содержание программы также должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда - характер взаимодействия со взрослыми; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к людям, к себе самому.

## Какова направленность образовательной программы?

Программа дошкольного образования разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, на основе примерных государственных образовательных программ.

**Образовательная программа детского сада трактуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста** и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## Должны ли родители знать направления образования детей в детском саду?

Несомненно, ведь родители – полноправные и активные участники образовательного процесса. В соответствии со стандартом **содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в пяти образовательных областях. Предлагаем вам познакомиться с ними поближе.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностного восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в видах двигательной деятельности детей, развитие физических качеств: координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики рук, ходьбы, бега, прыжки, повороты в обе стороны, формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).