

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

ФГОС дошкольного образования

(Образовательные области и уровень развития интегративных качеств ребенка)

(приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, вступил в силу с 01.01.2014 г.)

Образовательные области ФГОС



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие.

- ✚ Усвоение норм и ценностей.
- ✚ Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- ✚ Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции.
- ✚ Развитие социального и эмоционального интеллекта.
- ✚ Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- ✚ Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

- ✚ Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
- ✚ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✚ Развитие воображения и творческой активности.
- ✚ Формирование представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой Родине и Отечестве, планете Земля.

Речевое развитие.

- ✚ Владение речью как средством общения и культуры.
- ✚ Обогащение активного словаря.
- ✚ Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✚ Развитие речевого творчества.
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✚ Знакомство с книжной культурой.
- ✚ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Художественно-эстетическое развитие.

- ✚ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- ✚ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✚ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✚ Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие.

- ✚ Приобретение опыта двигательной активности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.
- ✚ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- ✚ Владение подвижными играми с правилами.
- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✚ Становление ценностей здорового образа жизни.

П. 2.7 ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

