

Воспитателинового поколения, по мнению **Татьяны Волосовец**, кандидата педагогических наук, профессора, директора Института психолого-педагогических проблем детства РАО, – универсальные специалисты, легко ориентирующиеся в индивидуальной траектории развития каждого ребенка, привычно восхищающиеся педагогической мудростью Антуана деСент-Экзюпери:

- ⦿ Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.
- ⦿ Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать.
- ⦿ Не судите о способностях по легкости усвоения. Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило.
- ⦿ Не учите их, что польза – главное. Главное – возрастание в человеке человеческого. Честный и верный человек гладко выстругает и доску.

По большому счету, вот и все «образовательные стандарты»...

Подробнее о ФГОС можно узнать, посетив сайт Министерства образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>

и сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования

<http://www.standart.edu.ru/>



МБДОУ ДС № 293

Информация
для современных
воспитателей

**Нестандартный
стандарт**



*Тезисы из выступления
Кудрявцева В.Т., заведующего
кафедрой теории
и истории психологии
Института психологии
им. Л.С.Выготского*

2014 год

Новый закон «Об образовании в РФ» определил и новый статус дошкольного образования. Теперь это – полноценный уровень образовательной системы. С 1 января 2014 года российское дошкольное образование живет «по Стандарту» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). *«ФГОС дошкольного образования – нововведение не из разряда хорошо забытых педагогических мод. Ему трудно найти аналогии, по крайней мере, в отечественной образовательной практике».*

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию



и определяет задачи современного дошкольного образования, которые состоят в обеспечении:

- ☉ равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства,
- ☉ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, ☉ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями,
- ☉ преемственности ООП дошкольного и начального образования,

- ☉ психолого-педагогической поддержки семьи,
- ☉ формирования общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности,
- ☉ объединения обучения и воспитания в целостный процесс,
- ☉ вариативности и разнообразия содержания Программ,
- ☉ формирования социокультурной среды.

«Стандарт ориентирован не только на поддержку разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, но и вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности, которая как раз и придает ему «образовательную ценность».

Она не всегда явна, порой требует раскрытия и измеряется в других показателях в сравнении со школьными предметами.

Стандарт разработан не на пустом месте, а с учетом всего лучшего, что создано на данный момент в российском дошкольном образовании. Более того, является своего рода «охранной грамотой» его достижений от различных форм разрушительного администрирования.

Стандарт ужесточает требования, в первую очередь, к управленческо-

му профессионализму. И предоставляет условия для профессионального и личностного роста взрослых в педагогическом творчестве. Это – стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДООУ, а не штамп для тиражирования бумажных форм.

Идеология стандарта - «детоцентризм» - идеология возвращения детства детям через ворота дошкольного учреждения. Идеология ответственного взросления взрослых.

